**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области‌‌**

**ГКОУ Свердловской области "Екатеринбургская вечерняя школа № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол № 2  от «08» сентября 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Езимова  от «15» сентября 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бачюлене  Приказ № 60-од от «15» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3516675)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 10-12 классов

Составитель: Суворова Е.В.,

учитель I квалификационной категории

**Екатеринбург, 2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–12 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–12 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 12 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учитывая специфику образовательной организации «Екатеринбургская ВШ № 2» как режимного объекта и, соответственно, работы школы в условиях нахождения школы на территории исправительного учреждения (пятидневка с количеством уроков в неделю не более 25); Основную образовательную программу вечерней школы, формы получения образования (очно-заочное обучение), возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, на методическом объединении учителей «Екатеринбургская ВШ № 2» была проведена и согласована корректировка настоящей рабочей программы с целью внесения в неё соответствующих изменений.

Таким образом, обязательность изучения литературы сохраняется в 10-12 классах в соответствии с программными документами, приказами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации при объёме 204 часа. Из них:

в 10 классе – 68 часов

в 11 классе – 68 часов

в 12 классе – 68 часов\*

**\*Все указанные изменения утверждены педагогическим советом образовательной организации (Протокол педсовета № 1 от 28 августа 2023 г.).**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**10 КЛАСС**

**Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи H. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

**Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

**11 КЛАСС**

**Литература второй половины XIX века**

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

**Литература конца XIX – начала ХХ века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

**Литература ХХ века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**12 КЛАСС**

**Литература ХХ века**

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

* владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
* владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
* признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–12 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

**10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

**11 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века – первая половина XX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века – первая половина XX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века и первой половины XX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX и первой половины XX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

**12 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурса** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 1.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др. | 4 |  | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 7 | 1 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…» | 5 |  | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. | 3 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.8 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 10 |  | 2 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| **Итого по разделу** | | **46** |  | | |
| **Раздел 2.** **Литература народов России** | | | | | |
| 2.1 | Стихотворения К. Хетагурова «Не упрекай!», «Я не пророк…» | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| **Итого по разделу** | | **2** |  | | |
| **Раздел 3.** **Зарубежная литература** | | | | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч. Диккенса «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари». | 3 |  |  | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо. «Шкаф», «Спящий в ложбине» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| **Итого по разделу** | | **7** |  | | |
| Повторение | | 2 |  |  |  |
| Развитие речи | | 6 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | 1 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 10 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Литература второй половины XIX века** | | | | | | |
| 1.1 | | Вклад русской литературы II половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 1.2 | | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 12 | 1 | 1 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.3 | | Н. С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник» | 2 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| 1.4 | | А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад» | 8 | 1 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/> |
| **Итого по разделу** | | | **23** |  | | |
| **Раздел 2.** **Литература конца XIX — начала ХХ века** | | | | | | |
| 2.1 | | Пути развития русской литературы начала ХХ века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.2 | | А. И. Куприн. Рассказы и повести. «Гранатовый браслет» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.3 | | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести. «Большой шлем» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 2.4 | | М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 2.5 | | Стихотворения поэтов Серебряного века. Н. С Гумилёв. «Канцона вторая», «Жираф». | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **13** |  | | |
| **Раздел 3.** **Литература ХХ века** | | | | | | |
| 3.1 | | И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет |
| 3.2 | | А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать». | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 3.3 | | В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах». | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 3.4 | | С. А. Есенин. Стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Низкий дом с голубыми ставнями...». | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| **Итого по разделу** | | | **15** |  | | |
| **Раздел 4.** **Литература народов России** | | | | | | |
| 4.1 | Вечные темы в литературе народов России. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; Стихотворения М. Джалиля. «Моабитская тетрадь». | | 2 |  |  | Видеоуроки. Нет  <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **2** |  | | |
| **Раздел 5.** **Зарубежная литература** | | | | | | |
| 5.1 | Зарубежная проза XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море». | | 2 | 1 |  | Видеоуроки. Нет  <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **2** |  | | |
| Повторение | | | 2 |  |  |  |
| Развитие речи | | | 5 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | **68** | **4** | **7** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**12 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Литература ХХ века** | | | | | | |
| 1.1 | | Модернизм в поэзии начала XX века. О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград». | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.2 | | М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что вы больны не мной…». | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.3 | | А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Поэма «Реквием». | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.4 | | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.5 | | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.6 | | М. А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.7 | | А. П. Платонов. Рассказы и повести «В прекрасном и яростном мире» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.8 | | А. Т. Твардовский. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» | 3 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.9 | | Проза о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев «В списках не значился», Е. И. Носов «Красное вино победы» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.10 | | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Урок. РФ https://урок.рф/library |
| 1.11 | | В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.12 | | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной «Зинка», «Я только раз видала рукопашный…», М. В. Исаковского «В лесу прифронтовом», «Враги сожгли родную хату…» | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.13 | | Драматургия о Великой Отечественной войне. Драма В. С. Розова «Вечно живые» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.14 | | Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Быть знаменитым некрасиво…», «Гамлет», «Определение поэзии», «Любить иных – тяжёлый крест» | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.15 | | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем») | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.16 | | В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Крепкий мужик» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| 1.17 | | В. Г. Распутин. Рассказы и повести «Прощание с Матёрой» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.18 | | Н. М. Рубцов. Стихотворения «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Тихая моя родина…», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 1.19 | | И. А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **45** |  | | |
| **Раздел 2. Проза второй половины XX — начала XXI века** | | | | | | |
| 2.1 | | Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы В. И. Белов рассказ «На родине», Ч. Т. Айтматов повесть «Белый пароход», Ф.А. Искандер роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| **Итого по разделу** | | | **3** |  | | |
| **Раздел 3.** **Поэзия второй половины XX — начала XXI века** | | | | | | |
| 3.1 | | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого «Я не люблю…», «Мой Гамлет», «Он не вернулся из боя…». Р. И. Рождественского «Человеку надо мало…», «Реквием» (фрагменты), «Всё начинается с любви…». | 2 |  |  | Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **2** |  | | |
| **Раздел 4. Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века** | | | | | | |
| 4.1 | | Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки. нет <https://videouroki.net/video/literatura/11-class> |
| **Итого по разделу** | | | **1** |  | | |
| **Раздел 5.** **Зарубежная литература XX века** | | | | | | |
| 5.1 | Стилевое и тематическое разнообразие зарубежной литературы середины ХХ - начала XXI века (обзор). | | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Зарубежная поэзия середины XX – начала XXI века (обзор) Г. Аполлинер «Мост Мирабо», «Будь на то моя власть…» | | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Зарубежная драматургия середины XX – начала XXI века (обзор). Б. Шоу «Пигмалион» | | 1 | 2 |  |  |
| **Итого по разделу** | | | **3** |  | | |
| Повторение | | | 3 |  |  |  |
| Развитие речи | | | 4 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | | 5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | **68** | **5** | **6** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения**  **(учебная неделя)** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение в курс литературы второй половины ХIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 |  |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/start/81279/> |
| 2 | Тематика и проблематика пьесы "Гроза" | 1 |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/> |
| 3 | Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза" | 1 |  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/11651/> |
| 4 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. | 1 |  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/> |
| 5 | Входная контрольная работа. Повторение материала за курс 9 класса | 1 | 1 |  | 3 | Презентация «Литература первой половины 19 века» |
| 6 | Анализ контрольной работы. Смысл названия и символика пьесы «Гроза» | 1 |  |  | 3 | Презентация «Литература первой половины 19 века» |
| 7 | Драма «Гроза» в русской критике. | 1 |  | 1 | 4 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/21-drama-groza-tyomnoe-carstvo-v-izobrazhenii-a-n-ostrovskogo.html> |
| 8 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | 1 |  |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 9 | Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | 1 | 1 |  | 5 | Презентация «Особенности сочинения-рассуждения по художественному произведению» |
| 10 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова | 1 |  |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/16-hudozhestvennyj-mir-i-a-goncharova-lichnost-i-sudba-pisatelya.html> |
| 11 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции | 1 |  |  | 6 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/19-i-a-goncharov-oblomov-istoriko-filosofskij-smysl-romana.html> |
| 12 | Образ главного героя. Обломов и Штольц. | 1 |  |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/start/93752/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/18-i-a-goncharov-oblomov-andrej-shtolc-kak-antipod-oblomova-oblomov-i-olga-ilinskaya.html> |
| 13 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета | 1 |  |  | 7 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/start/8995/> |
| 14 | Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина» | 1 |  | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://videouroki.net/video/19-i-a-goncharov-oblomov-istoriko-filosofskij-smysl-romana.html> |
| 15 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов» | 1 |  |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>  Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 16 | Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 |  |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/> |
| 17 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/start/9026/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/09-roman-otcy-i-deti-smysl-nazvaniya-kompoziciya.html> |
| 18 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/10-roman-otcy-i-deti-dvoryanstvo-v-izobrazhenii-turgeneva.html> |
| 19 | Женские образы в романе «Отцы и дети» | 1 |  |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/start/9088/> |
| 20 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. | 1 |  |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/start/12483/> |
| 21 | Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети». Полемика вокруг романа Д.И. Писарев, М. Антонович и др. | 1 |  | 1 | 11 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/start/9119/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/11-roman-otcy-i-deti-slabost-i-sila-bazarova.html> |
| 22 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 1 |  |  | 11 | Презентация «Особенности сочинения-рассуждения по художественному произведению» |
| 23 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Стихотворение «Silentium». | 1 |  |  | 12 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/24-f-i-tyutchev-lichnost-i-sudba-poehta-tematika-proizvedenij.html> |
| 24 | Ф.И. Тютчев - поэт-философ. Тема родной природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Не то, что мните вы, природа…» | 1 |  |  | 12 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/25-filosofskij-harakter-liriki-tyutcheva-haos-i-kosmos-v-lirike-tyutcheva.html> |
| 25 | Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «О, как убийственно мы любим…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое…») | 1 |  |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/> |
| 26 | Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева («Silentium»). | 1 |  | 1 | 13 | Презентация «Анализ лирического произведения» |
| 27 | Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. | 1 |  |  | 14 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/start/281166/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/26-hudozhestvennyj-mir-n-a-nekrasova-lichnost-i-sudba-mesto-v-literaturnom-processe.html> |
| 28 | Контрольная работа. Сочинение-рассуждение по изученному произведению (на выбор) | 1 | 1 |  | 14 | Презентация «Особенности сочинения-рассуждения по литературному произведению» |
| 29 | Анализ сочинений. Гражданская поэзия Н. А. Некрасова. «Поэт и гражданин» | 1 |  |  | 15 | Презентация «Особенности сочинения-рассуждения по литературному произведению» |
| 30 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова. «Я не люблю иронии твоей…», «Элегия». | 1 |  |  | 15 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/start/281039/> Видеоуроки.нет |
| 31 | Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова («Тройка») | 1 |  | 1 | 16 | Презентация «Анализ лирического произведения» |
| 32 | История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения | 1 |  |  | 16 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/28-n-a-nekrasov-poehma-komu-na-rusi-zhit-horosho.html> |
| 33 | Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. | 1 |  |  | 17 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/28-n-a-nekrasov-poehma-komu-na-rusi-zhit-horosho.html> |
| 34 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. | 1 |  |  | 17 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3563/start/116313/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/29-obrazy-narodnyh-zastupnikov-v-poehme-komu-na-rusi-zhit-horosho.html> |
| 35 | Основные этапы жизни и творчества А. А. Фета. Теория «чистого искусства» | 1 |  |  | 18 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/31-a-a-fet-lichnost-i-sudba-poehta-ehsteticheskie-principy-poehta.html> |
| 36 | Человек и природа в лирике А.А. Фета. «Это утро, радость эта…», «Вечер». | 1 |  |  | 18 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/32-tematika-liriki-feta-eyo-psihologizm-priroda-v-lirike-feta.html> |
| 37 | Художественное мастерство А.А. Фета. «Шёпот, робкое дыханье…» | 1 |  |  | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/> |
| 38 | Анализ лирического произведения А.А. Фета («Одним толчком согнать ладью живую…») | 1 |  | 1 | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 39 | Развитие речи. Подготовка сравнительному анализу стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета | 1 |  |  | 20 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 40 | Сравнительный анализ стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета | 1 |  | 1 | 20 | Презентация «Структура сравнительного анализа литературных произведений» |
| 41 | Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 |  |  | 21 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/35-hudozhestvennyj-mir-m-e-saltykova-shchedrina-ocherk-o-zhizni-i-tvorchestve.html> |
| 42 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» | 1 |  |  | 21 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/36-m-e-saltykov-shchedrin-i-ego-roman-istoriya-odnogo-goroda-kak-satiricheskoe-proizvedenie.html> |
| 43 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. | 1 |  |  | 22 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/36-m-e-saltykov-shchedrin-i-ego-roman-istoriya-odnogo-goroda-kak-satiricheskoe-proizvedenie.html> |
| 44 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского | 1 |  |  | 22 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/train/158865/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/37-hudozhestvennyj-mir-f-m-dostoevskogo-zhizn-i-tvorchestvo-nravstvennye-i-ehsteticheskie-idealy-osobennosti-tvorcheskogo-metoda.html> |
| 45 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности. | 1 |  |  | 23 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/39-roman-prestuplenie-i-nakazanie-istoriya-sozdaniya-i-idejno-hudozhestvennoe-svoeobrazie-romana.html> |
| 46 | Основные сюжетные линии романа. Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 |  |  | 23 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/40-roman-prestuplenie-i-nakazanie-syuzhetnye-osobennosti-i-obraznaya-sistema.html> |
| 47 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» | 1 |  |  | 24 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/start/300151/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/42-angely-i-demony-rodiona-raskolnikova-dvojniki-raskolnikova.html> |
| 48 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. | 1 |  | 1 | 24 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/41-roman-prestuplenie-i-nakazanie-socialnye-i-filosofskie-istochniki-prestupleniya-raskolnikova-peterburg-dostoevskogo.html> |
| 49 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание" | 1 |  |  | 25 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/> |
| 50 | Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании» | 1 |  | 1 | 25 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/start/297565/> |
| 51 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. | 1 |  |  | 26 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 52 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» | 1 |  |  | 26 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/start/297410/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/43-roman-prestuplenie-i-nakazanie-masterstvo-dostoevskogo-hudozhnika.html> |
| 53 | Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | 1 |  |  | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 54 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 |  |  | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 55 | Поэзия народов России (обзор). Страницы жизни К. Хетагурова. Стихотворения «Не упрекай!», «Я не пророк…» | 1 |  |  | 28 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 56 | Анализ лирического стихотворения К. Хетагурова (по выбору) | 1 |  | 1 | 28 | Презентация «Анализ лирического произведения» |
| 57 | Зарубежная проза второй половины XIX в.(обзор). Творчество Ч. Диккенса, Г. Флобера. | 1 |  |  | 29 | Библиотека ЦОК Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/66-obzor-zarubezhnoj-literatury-vtoroj-poloviny-xix-veka.html> |
| 58 | Ч. Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов. | 1 |  |  | 29 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 59 | Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя. | 1 |  |  | 30 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 60 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 |  |  | 30 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 61 | Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (обзор). Страницы жизни поэта А. Рембо. | 1 |  |  | 31 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 62 | Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо в стихотворениях «Шкаф», «Спящий в ложбине» | 1 |  |  | 31 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 63 | Зарубежная драматургия второй половины XIX в.(обзор). Пьесы Г. Гауптмана, Г. Ибсена и др. | 1 |  |  | 32 | Библиотека ЦОК Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/72-g-ibsen-kukolnyj-dom.html> |
| 64 | Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1 |  |  | 32 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 65 | Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века | 1 |  |  | 33 | Библиотека ЦОК <https://videouroki.net/video/67-russkaya-literatura-xix-veka-vliyanie-na-mirovuyu-literaturu.html> |
| 66 | Итоговая контрольная работа на тему «Литература второй половины XIX в.» | 1 | 1 |  | 33 | Презентация «Литература второй половины 19 в. Основные направления» |
| 67 | Анализ контрольной работы. Внеклассное чтение «В мире современной литературы» | 1 |  |  | 34 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 68 | Повторение и обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века | 1 |  |  | 34 | Презентация-викторина «Авторы и их герои (по произведениям второй половины 19 века)» |
|  | **ИТОГО** | **68** | **4** | **10** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения**  **(учебная неделя)** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вклад русской литературы II половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Контрольная работа в форме теста по теме «Проза и лирика середины XIX века» | 1 |  |  | 1 |  |
| 3 | Анализ контрольной работы. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого | 1 |  |  | 2 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/45-hudozhestvennyj-mir-l-n-tolstogo-lichnost-i-sudba-l-n-tolstogo-religioznye-i-nravstvennye-iskaniya.html> |
| 4 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности, смысл названия и историческая основа произведения. | 1 |  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/46-vojna-i-mir-istoriya-sozdaniya-i-idejno-hudozhestvennoe-svoeobrazie-romana-ehpopei.html> |
| 5 | Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир» | 1 |  |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/start/305481/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/47-izobrazhenie-dvoryanskogo-obshchestva-v-romane-ehpopee-vojna-i-mir.html> |
| 6 | «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские | 1 |  |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/51-roman-vojna-i-mir-istinnyj-i-lozhnyj-patriotizm-v-izobrazhenii-l-n-tolstogo.html> |
| 7 | Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир" | 1 |  |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/start/300182/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/50-roman-vojna-i-mir-poiski-mira-i-svoego-mesta-v-mire-natasha-rostova-na-puti-k-schastyu.html> |
| 8 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни | 1 |  |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/48-doroga-chesti-andreya-bolkonskogo-v-romane-l-n-tolstogo-vojna-i-mir.html> |
| 9 | Духовные искания Пьера Безухова | 1 |  |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/49-put-iskanij-pera-bezuhova-v-romane-l-n-tolstogo-vojna-i-mir.html> |
| 10 | Отечественная война 1812 года в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. | 1 |  |  | 5 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/53-groza-dvenadcatogo-goda-po-romanu-l-n-tolstogo-vojna-i-mir.html> |
| 11 | Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир" | 1 |  |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/52-kutuzov-i-napoleon-v-romane-vojna-i-mir.html> |
| 12 | «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева | 1 |  |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> |
| 13 | Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало | 1 |  |  | 7 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/start/13344/> |
| 14 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души» | 1 |  | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/> |
| 15 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману Л.Н. Толстого. | 1 |  |  | 8 |  |
| 16 | Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир». | 1 | 1 |  | 8 |  |
| 17 | Анализ сочинений. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/54-hudozhestvennyj-mir-n-s-leskova-lichnost-i-sudba-pisatelya.html> |
| 18 | «Очарованный странник». Изображение этапов духовного пути личности. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/start/107554/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/55-ocharovannyj-strannik-idejno-hudozhestvennoe-svoeobrazie.html> |
| 19 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 |  |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 20 | Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя | 1 |  |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/start/300213/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/57-lichnost-i-sudba-a-p-chekhova-osnovnye-cherty-chekhovskogo-tvorchestva-svoeobrazie-masterstva-pisatelya.html> |
| 21 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» | 1 |  |  | 11 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/60-rasskaz-ionych-tema-gibeli-chelovecheskoj-dushi.html> |
| 22 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Студент», «Человек в футляре». | 1 |  |  | 11 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/58-osobennosti-izobrazheniya-malenkogo-cheloveka-v-proze-a-p-chekhova.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/59-rasskazy-a-p-chekhova-nikto-ne-znaet-nastoyashchej-pravdy.html> |
| 23 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия. | 1 |  |  | 12 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/63-osobennosti-chekhovskoj-dramaturgii-novyj-teatr.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/63-osobennosti-chekhovskoj-dramaturgii-novyj-teatr.html> |
| 24 | Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 |  |  | 12 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/64-pesa-vishnyovyj-sad.html> |
| 25 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта | 1 |  |  | 13 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 26 | Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани | 1 |  |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/> Видеоуроки.нет |
| 27 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга | 1 |  | 1 | 14 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/> |
| 28 | Контрольная работа за полугодие по темам Творчество Л. Н. Толстого». «Творчество А. П. Чехова» | 1 | 1 |  | 14 | Библиотека ЦОК <https://videouroki.net/video/65-rossiya-v-1880-1890-e-gg-istoricheskie-sobytiya-obshchestvennaya-mysl-literatura.html> |
| 29 | Анализ контрольной работы  Пути развития русской литературы начала ХХ века. | 1 |  |  | 15 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 30 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя | 1 |  |  | 15 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/start/300373/> Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/> |
| 31 | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет". Художественное мастерство писателя. | 1 |  |  | 16 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/06-a-i-kuprin-zhizn-i-tvorchestvo.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/08-mir-chelovecheskih-chuvstv-v-rasskaze-a-i-kuprina-granatovyj-braslet.html> |
| 32 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма | 1 |  |  | 16 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/> |
| 33 | Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора | 1 |  |  | 17 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/> |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и правда жизни в рассказе «Старуха Изергиль». | 1 |  |  | 17 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/300721/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/09-m-gorkij-zhizn-i-tvorchestvo-staruha-izergil.html> |
| 35 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 |  |  | 18 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/10-m-gorkij-pesa-na-dne.html> |
| 36 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 |  |  | 18 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/> |
| 37 | «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение | 1 |  |  | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/11-filosofskij-aspekt-pesy-m-gorkogo-na-dne.html> |
| 38 | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне" | 1 |  |  | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/> |
| 39 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне» | 1 |  |  | 20 | Библиотека ЦОК ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3752/start/9430/ Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 40 | Характеристика героя в драматическом произведении. (в пьесе М. Горького «На дне») | 1 |  | 1 | 20 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 41 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений | 1 |  |  | 21 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/start/297222/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/01-sudba-rossii-v-hkh-veke-literaturnyj-process-nachala-hkh-veka.html> |
| 42 | Художественный мир Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта. Стихотворения «Канцона вторая», «Жираф» | 1 |  |  | 21 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/conspect/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/16-n-s-gumilyov-zhizn-i-tvorchestvo.html> |
| 43 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) | 1 |  | 1 | 22 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/12-russkij-simvolizm-i-ego-istoki.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 44 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя | 1 |  |  | 22 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/05-rasskazy-bunina-o-lyubvi-iz-sbornika-tyomnye-allei.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/02-i-a-bunin-zhizn-i-tvorchestvo-lirika-i-a-bunina.html> |
| 45 | Тема любви в произведениях И.А. Бунина Рассказ «Чистый понедельник». Образ Родины. | 1 |  |  | 23 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/conspect/11403/> Видеоуроки.гнт <https://videouroki.net/video/04-i-a-bunin-chistyj-ponedelnik.html> |
| 46 | Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско») | 1 |  |  | 23 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/03-i-a-bunin-gospodin-iz-san-francisko.html> |
| 47 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Образ Прекрасной Дамы. Стихотворение «Незнакомка» | 1 |  |  | 24 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/start/14905/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/18-a-a-blok-zhizn-i-tvorchestvo-blok-i-simvolizm.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/19-tema-strashnogo-mira-v-lirike-bloka.html> |
| 48 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины: «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом» | 1 |  |  | 24 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/20-tema-rodiny-v-lirike-bloka.html> |
| 49 | Развитие речи. Анализ стихотворения А. А. Блока «Незнакомка». | 1 |  | 1 | 25 |  |
| 50 | Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 |  |  | 25 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/21-a-a-blok-poehma-dvenadcat.html> |
| 51 | Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. | 1 |  |  | 26 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/> |
| 52 | Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. «А вы могли бы?» | 1 |  |  | 26 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/29-v-v-mayakovskij-zhizn-i-tvorchestvo-a-vy-mogli-by-poslushajte-skripka-i-nemnozhko-nervno.html> |
| 53 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского «Прозаседавшиеся». | 1 |  |  | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/31-tema-poehta-i-poehzii-v-tvorchestve-v-v-mayakovskogo.html> |
| 54 | Своеобразие любовной лирики Маяковского. «Лиличка!» | 1 |  | 1 | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/> Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/> |
| 55 | Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах» | 1 |  |  | 28 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/30-svoeobrazie-lyubovnoj-liriki-v-mayakovskogo-poehma-oblako-v-shtanah.html> |
| 56 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. «Я последний поэт деревни…» | 1 |  |  | 28 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/start/12545/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/23-s-a-esenin-zhizn-i-tvorchestvo-rannyaya-lirika.html> |
| 57 | Тема России и родного дома в лирике С.А Есенина. Природа и человек в произведениях поэта. «Не жалею, не зову, не плачу…», «Низкий дом с голубыми ставнями» | 1 |  |  | 29 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12639/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/24-tema-rossii-v-lirike-s-esenina.html> |
| 58 | Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ…». | 1 |  |  | 29 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12639/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/25-lyubovnaya-tema-v-lirike-s-esenina.html> |
| 59 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина | 1 |  |  | 30 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 60 | Сравнительный анализ стихотворений о Родине А. А. Блока и С.А. Есенина. | 1 |  | 1 | 30 |  |
| 61 | Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя Ю. Рытхэу рассказ «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте | 1 |  |  | 31 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 62 | Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта М. Джалиля. «Моабитская тетрадь» | 1 |  |  | 31 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 63 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе ХХ века. Страницы жизни и творчества писателя Э. Хемингуэя. | 1 |  |  | 32 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 64 | Проблематика и сюжет произведения Э. Хемингуэя «Старик и море». Специфика жанра и композиции. Система образов | 1 |  |  | 32 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 65 | Повторение изученного за курс 11 класса. | 1 | 1 |  | 33 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Модернизм и реализм в русской литературе начала ХХ века» | 1 |  |  | 33 |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе ХХ века | 1 |  |  | 34 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 68 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | 34 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **4** | **7** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**12 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения**  **(учебная неделя)** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. | 1 |  |  | 1 | Презентация «Русская литература начала XX в. Серебряный век русской литературы» |
| 2 | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии «За гремучую доблесть грядущих веков…» | 1 |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/43-o-eh-mandelshtam-zhizn-i-tvorchestvo-obzor-liriki.html> |
| 3 | Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта. Стихотворения «Ленинград», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» | 1 |  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/15-russkij-akmeizm.html> |
| 4 | Контрольная работа в форме теста по теме «Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.» | 1 | 1 |  | 2 | Презентация «Русская литература начала XX в. Серебряный век русской литературы» |
| 5 | Анализ контрольной работы. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» ) | 1 |  |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/44-m-i-cvetaeva-osnovnye-temy-tvorchestva-tema-tvorchestva-poehta-i-poehzii.html> |
| 6 | Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди «Мне нравится, что вы больны не мной…», | 1 |  |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/> |
| 7 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта «Сжала руки под темной вуалью…» | 1 |  |  | 4 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/40-a-a-ahmatova-zhizn-i-tvorchestvo-pesnya-poslednej-vstrechi-szhala-ruki-pod-tyomnoj-vualyu.html> |
| 8 | Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество» | 1 |  | 1 | 4 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/41-sudba-rossii-i-sudba-poehta-v-lirike-a-ahmatovoj.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/45-tema-rodiny-v-tvorchestve-m-i-cvetaevoj.html> |
| 9 | История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия | 1 |  |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/> |
| 10 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. | 1 |  |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/42-a-a-ahmatova-poehma-rekviem.html> |
| 11 | Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества и стойкости духа. | 1 |  |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 12 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. | 1 |  |  | 6 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/305537/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/01-m-a-sholohov-zhizn-i-tvorchestvo-donskie-rasskazy-214.html> |
| 13 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества | 1 |  |  | 7 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/300814/> |
| 14 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее | 1 |  |  | 7 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/04-istorichnost-romana-tihij-don-214.html> |
| 15 | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 1 |  |  | 8 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/02-kartiny-zhizni-donskih-kazakov-na-stranicah-romana-tihij-don-214.html> |
| 16 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» | 1 |  | 1 | 8 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 17 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия» | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/start/133005/> Видеоурок.нет <https://videouroki.net/video/33-russkaya-literatura-1930-h-gg.html> |
| 18 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия». Система образов. | 1 |  |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 19 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия» | 1 |  |  | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3794/start/14666/> |
| 20 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия» | 1 |  | 1 | 10 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 21 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос (по роману М. Булгакова «Белая гвардия») | 1 |  |  | 11 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/34-m-a-bulgakov-zhizn-i-tvorchestvo-bulgakov-i-teatr.html> |
| 22 | Картины жизни и творчества А. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. | 1 |  |  | 11 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/38-a-p-platonov-ocherk-zhizni-i-tvorchestva-tvorcheskij-debyut-platonova.html> |
| 23 | Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя. | 1 |  |  | 12 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 24 | Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. «Памяти матери». | 1 |  |  | 12 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/10-a-t-tvardovskij-zhizn-i-tvorchestvo-214.html> |
| 25 | Тема Великой Отечественной войны. «Я знаю, никакой моей вины…» | 1 |  |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/300845/> |
| 26 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. «Дробится рваный цоколь монумента...» | 1 |  |  | 13 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/11-lirika-a-t-tvardovskogo-214.html> |
| 27 | Сочинение-рассуждение на заданную тему в формате ГВЭ | 1 | 1 |  | 14 | Презентация «Структура сочинения-рассуждения» |
| 28 | Сочинение-рассуждение на заданную тему в формате ГВЭ | 1 | 1 |  | 14 | Презентация «Структура сочинения-рассуждения» |
| 29 | Анализ сочинений. Тема Великой Отечественной войны в творчестве В. Быкова, Ю. Бондарева, К. Воробьёва и др.(озор) | 1 |  |  | 15 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/08-proza-perioda-velikoj-otechestvennoj-vojny-214.html> |
| 30 | Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Б. Васильев «В списках не значился». | 1 |  |  | 15 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 31 | Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Е. И. Носов «Красное вино победы». | 1 |  |  | 16 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 32 | Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел | 1 |  |  | 16 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 33 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. | 1 |  |  | 17 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 34 | В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины | 1 |  |  | 17 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 35 | Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (обзор). М. В. Исаковский «Враги сожгли родную хату…». «В лесу прифронтовом…» | 1 |  |  | 18 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/07-poehziya-perioda-velikoj-otechestvennoj-vojny-214.html> |
| 36 | Жизненный и творческий путь Ю. Друниной. Стихотворения «Зинка», «Я только раз видала рукопашный…» | 1 |  |  | 18 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 37 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору) | 1 |  | 1 | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 38 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Нравственный выбор в драме В. С. Розова «Вечно живые» | 1 |  |  | 19 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 39 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |  |  | 20 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 40 | Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво», «Гамлет» | 1 |  |  | 20 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/16-b-l-pasternak-zhizn-i-tvorchestvo-214.html> |
| 41 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. «Любить иных – тяжёлый крест…» | 1 |  |  | 21 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/17-futurizm-kak-literaturnoe-napravlenie.html> |
| 42 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!» | 1 |  | 1 | 21 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/17-filosofskij-harakter-liriki-b-pasternaka-214.html> |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича». | 1 |  |  | 22 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/20-a-i-solzhenicyn-zhizn-i-tvorchestvo-214.html> |
| 44 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ» | 1 |  |  | 22 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/21-povest-odin-den-ivana-denisovicha-214.html> |
| 45 | Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя «Микроскоп», «Крепкий мужик» | 1 |  |  | 23 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/301322/> |
| 46 | Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей | 1 |  |  | 23 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/19-v-m-shukshin-zhizn-i-tvorchestvo-idei-pisatelya-214.html> |
| 47 | Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни | 1 |  |  | 24 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/26-v-g-rasputin-zhizn-i-tvorchestvo-zhivi-i-pomni-214.html> |
| 48 | Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина. «Прощание с Матёрой» | 1 |  |  | 24 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/27-v-rasputin-proshchanie-s-matyoroj-214.html> |
| 49 | Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта «Тихая моя Родина!..», «Привет, Россия», «Русский огонек» | 1 |  |  | 25 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/23-n-m-rubcov-zhizn-i-tvorchestvo-214.html> |
| 50 | Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова «В горнице моей светло…», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | 1 |  |  | 25 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 51 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта «На смерть Жукова», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») | 1 |  |  | 26 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/28-iosif-brodskij-zhizn-i-tvorchestvo-lirika-brodskogo-214.html> |
| 52 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского | 1 |  |  | 26 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 53 | Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. «Я входил вместо дикого зверя в клетку..» | 1 |  | 1 | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 54 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины ХХ века | 1 |  |  | 27 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 55 | Проблематика прозаических произведений второй половины XX века. «Деревенская» проза. В. И. Белов рассказ «На родине». | 1 |  |  | 28 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/24-v-p-astafev-zhizn-i-tvorchestvo-derevenskaya-proza-kak-zhanr-214.html> |
| 56 | Творчество Ч. Айтматова. Проблема счастья в жизни человека. Повесть «Белый пароход». | 1 |  |  | 28 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 57 | Разнообразие повествовательных форм в изображении Ф. Искандера. Роман в рассказах "Сандро из Чегема". | 1 |  |  | 29 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 58 | Страницы жизни и творчества В. С. Высоцкого. Тематика и проблематика лирики поэта. «Я не люблю…», «Мой Гамлет», «Он не вернулся из боя » | 1 |  |  | 29 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/30-avtorskaya-pesnya-vladimir-semyonovich-vysockij-214.html> |
| 59 | Художественные приемы и особенности поэтического языка Р.И. Рождественского. «Человеку надо мало..», «Реквием» (фрагменты), «Всё начинается с любви…» | 1 |  |  | 30 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/09-russkaya-literatura-50-60-h-gg-xx-v-214.html> |
| 60 | Особенности драматургии второй половины ХХ - начала ХХI веков. Основные темы и проблемы. Смысл названия пьесы А. Вампилова «Старший сын» | 1 |  |  | 30 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/33-a-v-vampilov-sovremennaya-dramaturgiya-214.html> |
| 61 | Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы ХХ века. Обзор европейской поэзии XX века. | 1 |  |  | 31 | Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/14-zhanr-antiutopii-v-hkh-veke-214.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/32-zarubezhnaya-literatura-pervoj-poloviny-hkh-veka.html> |
| 62 | Проблемы самопознания, нравственного выбора в стихотворениях Г. Аполлинера. «Мост Мирабо», «Будь на то моя власть…» | 1 |  |  | 31 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 63 | Общий обзор зарубежной драматургии ХХ века. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Б. Шоу «Пигмалион» | 1 |  |  | 32 | Библиотека ЦОК Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/74-b-shou-pigmalion.html> Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/> |
| 64 | Повторение по теме «Литература второй половины ХХ - начала ХXI веков» | 1 |  |  | 32 | Презентация «Современная русская литература» |
| 65 | Сочинение-рассуждение в формате ГВЭ. | 1 | 1 |  | 33 | Презентация «Структура сочинения-рассуждения» |
| 66 | Сочинение-рассуждение в формате ГВЭ. | 1 | 1 |  | 33 | Презентация «Структура сочинения-рассуждения» |
| 67 | Анализ контрольной работы. Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе конца XX -начала ХХI в. | 1 |  |  | 34 | Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/11/> |
| 68 | Повторение и обобщение изученного по литературе XX - начала ХХI в. | 1 |  |  | 34 | Презентация-игра «Какой вы читатель?» |
|  |  | **68** | **5** | **6** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Литература: 10 класс. Базовый уровень: учебник/Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
2. Литература: 11 класс. В 2 ч.: Базовый уровень: учебник/Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. И. В. Золотарева, Н. В. Егорова, Т. И. Михайлова. Универсальные поурочные разработки по литературе - М.: Вако, 2017 год.
2. И. Е. Каплан. Анализ лирики в старших классах: 10-11 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2016 год.
3. Олимпиады по русскому языку и литературе. 9-11 классы. - М.: «Вако», 2018 год.
4. Андреева Т. Н. Обучающие практические работы по литературе (9-11 классы). – М.: Дрофа, 2015 год.
5. П. Э. Лион, Н. М. Лохова. Литература для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2016 год.
6. Тексты художественных произведений (школьная библиотека).
7. Курдюмова Т.Ф., Н. А. Демидова, Е. Н. Колокольцев и др. Методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература. Базовый уровень.10-11 кл.» под редакцией Т. Ф. Курдюмовой - М.: ДРОФА, 2018.
8. Миронова Н. А. Русский язык и литература. 10-11 класс. Технологические карты уроков к учебнику «Литература» 10-11 классы под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. М.: ДРОФА, корпорация «Российский учебник». Методическое пособие. 2015 и др. г. г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

8. Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/literatura/10-class/>

9. Инфоурок https://infourok.ru/

10. МЭО <https://mob-edu.com/>

11. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

12. Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>